

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шайковская средняя общеобразовательная школа №1»  
Кировского района Калужской области



Принято  
На заседании РМО  
спортивно –  
оздоровительной  
направленности  
Протокол №1  
30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ХОД КОНЕМ»**

Тематическая направленность: *физкультурно-спортивная*  
Уровень сложности: *стартовый*  
Возраст обучающихся: *6,5-12 лет*  
Срок реализации: *1 год*  
Особенности программы: *краткосрочная*

Автор-составитель:  
*Павлютина Валентина Петровна*  
*педагог-психолог*  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»

Калужская область, г. Киров и Кировский район

2023 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» **физкультурно-спортивной направленности, стартового уровня, модифицированная.**

Она разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629).

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

9. Нормативно–правовыми документами учреждения:

–Уставом МКОУ «Шайковская СОШ №1»;

– Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Шайковская СОШ №1»;

–Инструкциями по технике безопасности.

Язык обучения по программе – русский.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, так как ее основу составляет укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

## **Актуальность программы**

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личностных и метапредметных результатов.

## **Новизна программы**

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по играм в шахматы. Игра имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка. Данная программа направлена на освоение детьми различных видов деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

## **Педагогическая целесообразность**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и

воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа призвана помочь учителю расширить знания детей об игре в шахматы, как о виде спорта. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его самореализации в процессе игры, изучения, систематизации различных материалов.

### **Отличительные особенности программы**

Программа краткосрочная.

В её содержание заложен минимум теоретических знаний и практических навыков, необходимых для начального уровня освоения правил игры в шахматы.

Программа предлагает широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе игры и исследования, шахматных задач, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности и стимулирует его к самостоятельному изучению шахмат.

### **Адресат программы**

Программа обучения рассчитана на школьников 1-6 классов.

Принимаются все желающие мальчики и девочки. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

**С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:**

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

### **Объем программы и срок освоения**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов. Срок реализации программы – 1 год.

### **Уровень программы**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового уровня.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее значимость для умственного развития ребенка, воспитательная ценность.

### **Формы организации ОП и виды занятий по программе**

Форма обучения – очная. Форма занятий – групповая.

Программа включает в себя теоретические занятия с использованием традиционных методов:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: шахматные фигуры, шахматные доски, демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более быстро научиться игре, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: игры, турниры.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики:

- технология развивающего воспитания и обучения;
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,
- компьютерные технологии.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

**В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе.**

## Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в 2 недели по 1 академическому часу (16 часов в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шайковская средняя общеобразовательная школа №1».

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

### 1.2. Цель программы:

Обучение начальным навыкам игры в шахматы, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся.

### Задачи программы:

#### образовательные:

- научить основам игры в шахматы, тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре;
- формировать умение выразить свой замысел во время игры;

#### развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать морально-волевые качества и систему ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

#### воспитательные:

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать у детей этику общения;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство. ТБ.	1	1	-	Журнал по ТБ, Журнал посещаемости Входной контроль
2.	Правила игры.	2	1	1	Опрос
3.	Тактика игры.	1	-	1	Решения задач
4.	Стратегия игры.	1	-	1	Решения задач
5.	Дебют.	2	1	1	Опрос
6.	Эндшпиль.	2	1	1	Опрос
7.	Конкурсы решения	1	-	1	Решения задач

8.	Сеансы одновременной игры	2	1	1	Соревнования, турнир
9.	Соревнования.	3	-	3	Соревнования, турнир
10.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	1	1		Тестирование
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Вводное занятие. Шахматы-спорт, наука, искусство. (1 час)**

##### **Теория (1 час).**

Легенда о возникновении шахмат.

Краткая история шахмат. Место шахмат в мировой культуре.

Понятие о здоровом образе жизни.

Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения.

Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### **Тема 2. Правила игры. (2 часа)**

##### **Теория (1 час).**

Различные системы проведения шахматных соревнований.

Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.

Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат».

Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика (1 час).** Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Тема 3. Тактика игры. (1 час)**

**Практика.** Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

#### **Тема 4 Стратегия игры. (1 час)**

**Практика.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

#### **Тема 5. Дебют. (2 часа)**

**Теория (1 час).** Определение дебюта. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, Безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2(f7) в дебюте.

Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

### **Практика (1 час).**

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Анализ дебютной части партии. Игровая практика.

### **Тема 6. Эндшпиль. (2 часа)**

#### **Теория (1 час).**

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции.

Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практика (1 час).** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач, отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

### **Тема 7. Конкурсы решения задач, этюдов. (1 час)**

**Практика (1 час).** Анализ задач, этюдов; игровая практика; Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Понятие о варианте.

Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

### **Тема 8. Сеансы одновременной игры. (2 часа)**

**Теория (1 час).** Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практика (1 час).** Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

### **Тема 9. Соревнования. (3 часа)**

#### **Практика (3 часа).**

Показательные выступления наиболее успешных учащихся.

Конкурс на решение Шахматных задач; Участие в турнирах.

### **Тема 10. Итоговое занятие. (1 час)**

**Теория (1 час).** Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Подведение итогов года. Итоговый контроль. Диагностика.



## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- **Обучающиеся должны:**

- приобрести знания об игре Шахматы и её истории; об основах организации турниров;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

### Метапредметные результаты:

**Обучающиеся**

**должны знать:**

нормы и правила безопасности;

**должны уметь:**

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- работать в коллективе;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

### Предметные результаты:

**Обучающиеся**

**должны знать:**

правила игры в Шахматы.

**должны уметь:**

играть, фиксировать правила игры, делать выводы, применять полученную информацию при общении, участвовать в соревнованиях, описывать впечатления после турниров.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ход конем»

МКОУ «Шайковская СОШ№1» понедельник 13.15-14.00, 1-6 классы

№	Месяц, Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля,
1	сентябрь	группа	Вводное занятие. Шахматы -спорт, наука, искусство. Понятие о здоровом образе жизни. Краткая история шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. ТБ.	1	беседа, опрос
2	сентябрь	группа	<b>Правила игры.</b> Различные системы проведения шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	беседа
3	октябрь	группа	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1	Практика наблюдения
4	октябрь	группа	Тактика игры. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	беседа,

			<p>Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)</p>		
5	ноябрь	группа	<p>Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.</p> <p>Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>	1	практика наблюдение
6	ноябрь	группа	<p>Дебют. Определение дебюта. Классификация дебютов. Мобилизация фигур,</p> <p>Безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2(f7) в дебюте. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.</p>	1	беседа
7	декабрь	группа	<p>Дебют: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Анализ дебютной части партии.</p> <p>Игровая практика.</p>	1	практика наблюдение
8	декабрь	группа	<p>Эндшпиль.</p> <p>Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Гарраша, построение моста, активность фигур.</p>	1	беседа
9	январь	группа	<p>Эндшпиль. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач, отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>	1	практика наблюдение
10	февраль	группа	<p>Конкурсы решения задач, этюдов. Анализ задач, этюдов; игровая практика; Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираание линии. Блокада.</p> <p>Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса</p>	1	Решение задач наблюдение

11	февраль	группа	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.	1	практика наблюдение
12	март	группа	Сеансы одновременной игры. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	1	практика наблюдение
13	март	группа	Соревнования. Показательные выступления наиболее успешных учащихся.	1	практика наблюдение
14	апрель	группа	Соревнования. Конкурс на решение Шахматных задач;	1	практика наблюдение наблюдение
15	апрель	группа	Соревнования. Участие в турнирах.	1	турнир наблюдение
16	май	группа	<b>Итоговое занятие</b> Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Подведение итогов года.	1	Определение лучших спортсменов, мониторинг Итоговый контроль. Диагностика.

• **Индивидуальный учебный план**

**\*В случае, если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.**

**2.2 Условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение программы**

Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется педагогом-психологом.

### Формы аттестации (контроля)

Программа «Ход конем» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: мониторинг развития качеств личности обучающихся.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам итоговая аттестация в конце учебного года в виде мониторинга и награждения различными наградами (Благодарственное письмо, грамота ит.д.)

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* – выполнение учащимися правил игры;

*итоговый* – участие в конкурсах, соревнованиях, мониторинг.

- Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

## 2.4. Оценочные материалы

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы

Детское творческое объединение \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Возраст	Качества личности и признаки проявления																	
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательской деятельности					
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения					

Примечание: заполняется педагогом не реже раза в полугодие. Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 5 в зависимости от уровня. Данная карта позволит рассчитать слабые и сильные стороны обучающихся, а значит скорректировать индивидуальный маршрут каждого обучающегося

## Таблица самооценки учебных достижений учащегося

Тема, раздел	Что мною сделано	Мои достижения и успехи	Над чем мне надо поработать	Оценка усвоенного мною материала

Примечание: данная таблица ведется учащимся в течение всего учебного года и заполняется после изучения той или иной темы раздела. Главная задача – научить самооценке, анализу своих действий.

### 2.5. Методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
  - сведения из интернета;
  - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
  - картографические пособия по шахматам в школе.

Для успешной реализации программы используются педагогические принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений о шахматах.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.

5. Преемственность. Изучение шахмат продолжается в основной школе.

6. Наглядность. Наличие дидактических материалов.

7. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

8. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно- развивающие условия организации.

10. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Методической основой программы является системный подход к образованию и воспитанию учащихся.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

#### **Индивидуальный учебный план.**

В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64.-2011.-№10.-100с.
2. Калинин Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. - М.:БОМБОРА,2018.-352с.
3. Калинин Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб:Питер,2014.-144с.
4. Нимцович А. Моя система.-М:ФиС,1984.-369с.
5. Пожарский В. Шахматный учебник.-М.:Феникс,2014.-413с.
6. Сухин И.Г. Волшебные фигуры.- М.:Новая школа,2017.-350с.
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране./М.:Педагогика,2017.-340с.
8. Сухин И.Г. Шахматы в школе.Пособие для учителя:издание 2-е.—Обнинск:Духовное возрождение,2013.—224 с.
9. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения.-М.:ООО Издательство Астрель, 2018.-256с.
10. Сухин И.Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е.—Обнинск: Духовное возрождение,2013.—224 с.
11. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. -М.: Эксмо, 2018.-272с.

### Литература для обучающихся

2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова – 2-е изд. - М.:Просвещение.2018.- 159с.
3. Нимцович А. Моя система.-М:ФиС, 1984.-369с.
4. Трофимова А. Учебник юного шахматиста.-М.:Феникс,2014.-270с.
5. Чэн Рэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. - М.: Эксмо, 2018. - 216 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.-М.:ООО Издательство Астрель,2018.-160с



АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
В КРУЖКЕ

1. Тебе нравится в кружке «Ход конем» или не очень?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Ты всегда с радостью идешь на кружок или не всегда?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался бы дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы на занятия.
4. Тебе нравится, когда отменяется кружок?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы на кружке остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь родителям о занятиях?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в группе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет
10. Тебе нравятся те, с кем ты занимаешься на кружке?
  - нравятся
  - не очень
  - не нравятся