


Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от «28» февраля 2023 г.

Директор МКОУ «Шайковская СОШ №1»  
*Федосеева С.В.*  
Приказ № 20 ос/д от «28» февраля 2023 г.



**Положение  
об организации и осуществлении образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным программам в  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Шайковская СОШ №1» разработано в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции 2023 года (ст. 12 п. 4, ст. 75), на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МКОУ «Шайковская СОШ №1» (далее - Школа), образовательной программой Школы.

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.3. Образовательная деятельность Школы по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой Школы. Дополнительные общеразвивающие программы формируются в соответствии с федеральными государственными требованиями.

1.5. Школа создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

## **2. Организация и содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

2.1. Дополнительное образование в Школе организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские школы и т.п.) (далее – объединения), а также индивидуально.

2.2. Учебный год в объединениях дополнительного образования Школы начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучающиеся осваивают дополнительную общеобразовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

2.3. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы (часть 4 статьи 17 ФЗ №273-ФЗ).

2.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

2.5. Дополнительные общеобразовательные программы формируют педагоги Школы, реализующие данные программы. Программы разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.6. Структура дополнительных общеобразовательных программ:

1. Титульный лист: наименование образовательной организации; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название программы, направленность; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И. О., должность автора (авторов) образовательной программы; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план

4. Содержание программы.

5. Материально-техническое обеспечение.

6. Список литературы

7. Приложение (при наличии)

В содержание программы могут входить при наличии условий, указанных в пункте 2.3. настоящего Положения, индивидуальные учебные планы.

2.7. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается директором Школы. Утвержденная программа размещается на официальном сайте образовательной организации.

2.8. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.9. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, определяемых Школой. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Обучение может осуществляться очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; могут использоваться сетевые формы реализации программ; может использоваться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе, если это позволяет программа.

Использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся запрещено.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Школой, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.10. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Школы, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.12. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения

совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.13. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Школой) и отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Также Школа вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Дополнительны общеобразовательные программы могут реализоваться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Школа на договорной основе может оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ другим организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

2.14. Освоение дополнительной общеобразовательной программы не предусматривает итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в различных формах: выставки творческих работ, концерты, фестивали, защита проектов, творческие работы, выступления на конференциях, участие в соревнованиях и т.п.

2.15. МКОУ «Шайковская СОШ №1» вправе выдавать лицам, освоившим дополнительные образовательные программы документы об обучении по образцу и в порядке, который устанавливает Школа.

### **3. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам и отчисление обучающихся**

3.1. К освоению дополнительных общеобразовательных программ в Школе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица без противопоказаний по состоянию здоровья.

3.2. При наличии вакантных мест к обучению по дополнительным общеобразовательным программам школы допускаются обучающиеся из других общеобразовательных организаций.

3.3. Приём в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора образовательной области и образовательной программы при наличии утверждённой дополнительной общеобразовательной программы.

3.4. Приём на обучение осуществляется по мере комплектования групп в течение календарного года, включая каникулярное время, по заявлению родителей (законных представителей) лиц, не достигших 14 лет (Приложение 1), и (или) по личному заявлению граждан, достигших 14 лет, по их личному (Приложение 2).

3.5. Приём на обучение по дополнительным общеобразовательным программам оформляется приказом директора Школы.

3.6. Отчисление обучающихся производится:

- в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- при переводе обучающегося в другую образовательную организацию;
- по инициативе обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- по инициативе Школы при грубом нарушении Устава Школы и правил поведения обучающихся;
- в случае ликвидации общеобразовательной организации.

3.7. Отчисление обучающихся оформляется приказом директора Школы.

#### **4. Особенности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

4.1. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ Школа вправе использовать дистанционные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный №48226).

4.2. Необходимым условием реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения является наличие электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

4.3. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программ в полном объеме.

4.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Школа самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение Школы, независимо от местонахождения обучающихся.

## **5. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

5.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Школа организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

5.2. При реализации программ Школа должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

5.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

5.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

5.6. Правила доступности организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующую образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

5.7. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости будет должна учитывать образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и будет направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.8. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

5.9. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;  
использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);  
применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);  
обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;  
использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:  
материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);  
безбарьерную архитектурно-планировочную среду;  
обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);  
включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:  
адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);  
использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;  
преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;  
стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);  
обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);  
нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));  
расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;



д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

5.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.11. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **6. Компетенция администрации школы при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

К компетенции администрации Школы при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам относятся:

- обеспечение эффективного функционирования существующей в Школе системы дополнительного образования детей;
- контроль за качеством образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- организация изучения и учёта потребностей и интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования.

Приложение 1 к Положению  
об организации и осуществлении  
образовательной деятельности  
по дополнительным общеобразовательным  
программам  
в МКОУ «Шайковская СОШ №1»

Директору  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»  
С.В.Федосеевой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего сына/дочь \_\_\_\_\_  
ученика/ученицу \_\_\_\_\_ класса в объединение дополнительного образования

\_\_\_\_\_  
Даю своё согласие на обработку своих персональных данных в целях их использования при приеме и обучении в МКОУ «Шайковская СОШ №1».

Ознакомлен (а) с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, со Свидетельством о государственной аккредитации, дополнительными общеобразовательными программами, локальными актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности МКОУ «Шайковская СОШ №1».

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Расшифровка подписи)

Приложение 2 к Положению  
об организации и осуществлении  
образовательной деятельности  
по дополнительным общеобразовательным  
программам  
в МКОУ «Шайковская СОШ №1»

Директору  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»  
С.В.Федосеевой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И. обучающегося)

ученика/цы \_\_\_\_\_ класса

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить меня в объединение дополнительного образования

\_\_\_\_\_  
Даю своё согласие на обработку своих персональных данных в целях их использования  
при приеме и обучении в МКОУ «Шайковская СОШ №1».

Ознакомлен (а) с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, со  
Свидетельством о государственной аккредитации, дополнительными  
общеобразовательными программами, локальными актами, регламентирующими  
организацию образовательной деятельности МКОУ «Шайковская СОШ №1».

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

/ \_\_\_\_\_  
(Расшифровка подписи)