

**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МКОУ «Шайковская СОШ №1»
утвержденной приказом № 109 от 01.09.2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5-9 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЖ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Человек, среда его обитания, безопасность человека. Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Велосипедист – водитель транспортного средства. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. Опасные ситуации природного характера. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания. Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Практические занятия при оказании первой помощи при ушибах и ссадинах. Первая помощь при отравлениях. Практические занятия по оказании первой помощи при отравлении

6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимости снаряжения для похода. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация человека в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природной среде. Добровольная

автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясениях. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения от оползней и обвалов, их последствия. Защита населения. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населения по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). Эпизоотии и эпифитотии

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защит населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность на водоёмах. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Национальная безопасность в России в современном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения

от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровье – условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Освоение учебного предмета «ОБЖ» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному

самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков

безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти

во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЖ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Модуль 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации

последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОБЖ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЖ»

5 класс (34ч)

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	15	1, 2, 3, 5 1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
2	Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7 ч	1,3, 5,7,8 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/

3	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	5 ч	1,5,8 1.Гражданское воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 8. Ценности научного познания	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7 ч	1, 3,,5,8 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 8. Ценности научного познания	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/

6 класс (34ч)

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	25	1, 2, 3, 5 1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1,3, 5,7,8 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
3	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	6	1,,5,8 1.Гражданское воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 8. Ценности научного познания	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/

7 класс (34 ч)

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1-2	Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности	24	1,3,6,7,8 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
3	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	1,3,5,6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
4	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3	1,3,5,6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/

8 класс (34 ч)

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16	3, 4, 5, 6, 8 3.Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/

			6. Трудовое воспитание 8. Ценности научного познания	
2	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	1, 3, 5, 6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
3	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	8	1, 3, 5, 6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	6 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/

9 класс (33 ч)

<u>№</u>	<u>Наименование раздела</u>	<u>Количество тво часов</u>	<u>Основные направления воспитательной деятельности</u>	<u>Электронные учебно-методические материалы</u>
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8	1, 3, 5,6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/

2	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	1, 3, 5,6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
3	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9	1, 3, 5,6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
4	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	6	1, 3, 5,6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1, 3, 5,6 1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание	http://informic.narod.ru/obg.html http://www.shkola-zhizni.ru/tag http://www.obzh.ru/