

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шайковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Приказ № 84 от 02 сентября 2019г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 29 августа 2019г.

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»**

**ПРОГРАММА КУРСА  
Иностранный язык (английский)  
10-11 класс**

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности и говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа составлена на основе :

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» М.З.Биболетовой, для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. (Титул 2008 г.)

Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа для среднего (полного) общего образования по английскому языку. Выбор программы определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего (полного) общего образования по иностранным языкам .

Внесение изменений в программу заключается в следующем : внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый примерной программой не нарушается.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная рабочая программа рассчитана на 201 час 3 часа в неделю в каждом классе .

Плановых контрольных уроков в 10 классе-4 ;

Плановых контрольных уроков в 11 классе-4.

**Формы организации образовательного процесса.**

Презентации, беседы, дискуссии, зачёты, монологические высказывания, диалоги, сообщения по темам, ролевые игры.

### **Технологии обучения.**

Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и аудиозаписей, речевые и познавательные игры, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение.

Виды и формы контроля.

Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ, лексический диктант, зачёт.

### **Информация об используемом учебнике**

Предполагаются занятия по УМК :

М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Английский с удовольствием. 10 класс – Обнинск:Титул,2009.г М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Английский с удовольствием. 11 класс – Обнинск:Титул,2009.г

Все составные части этого УМК имеют гриф Министерства образования и науки РФ.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение пообсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным

проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста
- необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

( I was so busy that forgot to phone to my parents),  
эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразе, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

#### Учебно – тематический план

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Начнём сначала.	26
2	История моей семьи.	22
3	Цивилизация и прогресс.	28
4	Мир возможностей.	26

## 11класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что видит сегодня в обществе молодёжь?	26
2	Профессия твоей мечты.	22
3	Направление к новому лучшему миру.	28
4	Откуда вы родом?	23

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*



- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поли

культурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран: ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Знакомство с УМК. Повторение изученного в 9 классе	1
2.	Работа с текстом: Wendy's Diary	1
3.	Повторение наст. завершённого и прошедшего простого времени	1
4.	ЛЕ по теме «Школа»	1
5.	Работа с текстом: When I was young or early 20th	1
6.	Работа с текстом: Школы Древней Греции	1
7.	Сочинение: Школа моих родителей	1
8.	Школьная форма: «за» и «против»	1
9.	Грамматика: косвенная речь (повторение)	1
10.	Косвенная речь Школьная форма: «за» и «против»	1
11.	Просьбы и команды в косвенной речи	1
12.	Выполнение грамматических упражнений	1
13.	Работа с текстом: What do you think about fashion?	1
14.	Тема: Увлекаетесь ли вы спортом?	1
15.	Сослагательное наклонение	1
16.	Работа с текстом: Are you keen on sports?	1
17.	Пассивный залог. Текст: The Olympic games	1
18.	Проект: Doing sports	1
19.	Тема: Where words fail...	1
20.	Сослагательное наклонение II	1
21.	Работа с текстом: All about music	

22.	Эмфатические предложения	1
23.	Работастекстом: Music is a common feature	1
24.	Статья: The anthem of my generation	1
25.	Тема: Where does time go?	1
26.	Выписки из молодежного журнала (часть 1)	1
27.	Выписки из молодежного журнала (часть 2)	1
28.	Лексический диктант	1
29.	Подготовка к контрольной работе	1
30.	Контрольная работа	1
31.	Работа над ошибками	1
32.	Unit 2. Тема: Моя семья	1
33.	Работа с текстом: Семейные истории	1
34.	Проект: Истории из прошлого	1
35.	Тема: Семейная комната	1
36.	Модальные глаголы: could or was\were able to	1
37.	Работа с текстом: День свадьбы	1
38.	Работа с диалогом (упр 40 стр 65)	1
39.	Тема: Что делает семью счастливой?	1
40.	Сослагательное наклонение III	1
41.	Тема: Несогласия в семье	1
42.	Работастекстом: Why family rows are good for you?	1
43.	V-ing формы глагола	1
44.	Работа с текстом: Mike's story	1
45.	Ролевая игра: Ситуация в вашей семье	1
46.	Тема: Дни, которые надо помнить	1
47.	Система грамматических времен	1

48.	Лексический диктант	1
49.	Подготовка к контрольной работе	1
50.	Контрольная работа	1
51.	Работа над ошибками	1
52.	Unit 3. Цивилизации прошлого	1
53.	Слова-синонимы	1
54.	Модальные глаголы	1
55.	ЛЕ по теме «Древние цивилизации»	1
56.	Работа с текстом: Prehistoric journeys	1
57.	Степени сравнения прилагательных	1
58.	Работа с текстом: Цивилизация «Майя»	1
59.	Проект: Древние люди в России	1
60.	Работастекстом: Technological civilization	1
61.	Современные изобретения	1
62.	Грамматика: смешанные условные предложения	1
63.	Тема: Роль компьютеров в нашей жизни	1
64.	Работастекстом: Human impact on the Earth	1
65.	Словообразование	1
66.	Работастекстом: Kyoto Prizes to further stress “moral” achievements	1
67.	Инфинитив и V-ing формы глагола	1
68.	Тема: Man-made wonders of the world	1
69.	Работа с текстом: Роботы будущего	1
70.	Чтение отрывка из книги «Я - робот»	1
71.	Лексический диктант	1
72.	Подготовка к контрольной работе	1
73.	Контрольная работа	1

74.	Работа над ошибками	1
75.	Unit 4. Тема: Вдалеке от дома	1
76.	Грамматика: способы выражения цели и предпочтений	1
77.	Работа с текстом: Образование за границей	1
78.	Словообразование	1
79.	Грамматика: предлоги	1
80.	Интонация в вопросах и ответах	1
81.	Работа с текстом: Метро Лондона	1
82.	Работа с текстом: MindtheGap	1
83.	Проект: клуб путешественников	1
84.	Тема: Манеры создают человека	1
85.	Тема: Поведение в обществе	1
86.	Проект: Правила поведения	1
87.	Работастекстом: Socialising in Britain	1
88.	Тема: Культурный шок	1
89.	Работастекстом: African Ice by Rayne Arnaud	1
90.	Работа с текстом: Cultureshock	1
91.	Тема: как догадаться о значении слова по контексту	1
92.	Проект: В гостеприимной семье	1
93.	Лексический диктант	1
94.	Подготовка к контрольной работе	1
95.	Контрольная работа	1
96.	Работа над ошибками	1
97.	Тема: Хорошо ли ты знаешь математику?	1
98.	Тема: Хорошо ли ты знаешь математику?	1
99.	Тема: Является ли биология просто школьным предметом?	1

100.	Тема: Является ли биология просто школьным предметом?	1
101.	Домашнее чтение	1
102.	Домашнее чтение	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Знакомство с УМК.	1
2.	Языки мира: глобальные или местные?	1
3.	Заимствования. Множ. число существительных	1
4.	Текст: Kinds of languages. Суффиксы прилагательных	1
5.	Употребление артикля с названиями стран	1
6.	Текст: Надо ли упрощать англ. яз.?	1
7.	Страдательный залог (повторение).	1
8.	Список причин почему люди учат ин. яз	1
9.	Проект: Иностранный язык в моей жизни	1
10.	Раздел 2. Словообразование.	1
11.	Текст: Глобализация.	1
12.	Повторение времен	1
13.	Повторение времен	1
14.	Текст: Антиглобализационное движение.	1
15.	Текст : Кто живет в Великобритании?	1
16.	Тема: Кто живет в России?	1
17.	Раздел 3. Твои права	1
18.	Словообразование	1
19.	Модальные глаголы необходимости и разрешения.	1
20.	Модальные глаголы необходимости и разрешения.	1
21.	Раздел 4. Участие в обществе.	
22.	Текст: Дмитрий Лихачев	1
23.	Раздел 5: Маленькие преступления против планеты	1
24.	Употребление артикля. Повторение.	1
25.	Текст: The Kyoto Protocol.	1
26.	Грамматика: Употребление предлогов	1
27.	С/р по пройденному грамматическому материалу.	1
28.	Лексический диктант.	1

29.	Контрольная работа.	1
30.	Correction (работа над ошибками).	1
31.	Unit 2. Работа вашей мечты. Выбор профессии	1
32.	Словообразование. работа и профессии	1
33.	Работа с текстом.	1
34.	Словообразование.	1
35.	Раздел 2. Что после школы	1
36.	Текст: Новгородский университет	1
37.	Текст: Оксфорд.	1
38.	Можно ли сделать карьеру, не окончив университет.	1
39.	Грамматика: будущее завершённое время(активный и пассивный залог).	1
40.	Раздел 3. Final assessment.	1
41.	Косвенная речь. Повторение.	1
42.	Грамматика:причины согласования времен.	1
43.	Тема: какой ты ученик?	1
44.	Раздел 4: Есть ли альтернатива современным технологиям?	1
45.	Тема: дистанционное обучение	1
46.	Настоящее завершённое и прошедшее простое время	1
47.	Текст: Учиться никогда не поздно	1
48.	Проект: Образование 21 века	1
49.	С/р по пройденному грамматическому материалу.	1
50.	Лексический диктант.	1
51.	Progress check.	1
52.	Correction (работа над ошибками).	1
53.	Unit 3.Насколько вы зависимы от технологий? .	1
54.	Текст: Технологии общения	1
55.	Будущее современных технологий.	1
56.	Раздел 2. Работа стекстом: The man who can draw a perfect circle.	1
57.	Работа с текстом: Brunel's important accomplishment.	1
58.	Прошедшее завершённое время (пассивный залог).	1
59.	Проект: Биография знаменитого человека.	1
60.	Работа с текстом: Думать как гений.	1
61.	Раздел 3. Science or fraud?	1
62.	Работа с текстом «секреты древнего компьютера».	1
63.	Работа с текстом: Посетят ли нас инопланетяне?	1
64.	Раздел 4. Тема: Клонировать или нет?	1
65.	Работа с текстом: Frankenstein by M. Shelly/	1
66.	Раздел 5. Старая и современная медицина.	1
67.	Тема: Ваше здоровье	1
68.	Текст: Как будет выглядеть здоровьесберегающие технологии в будущем?	1
69.	Раздел 6. Современные технологии и окружающая среда.	1
70.	Окружающая среда. Словообразование.	1
71.	Раздел 7. Let's get digital.	1
72.	Язык интернета.	1

73.	Грамматика: Числительные	1
74.	Лексический диктант.	1
75.	Контрольная работа.	1
76.	Correction (работа над ошибками).	1
77.	Раздел 4. Откуда ты?	1
78.	Тема: Город и деревня.	1
79.	Лексика по теме "Город и деревня.	1
80.	Проект "Будущее твоего города (деревни).	1
81.	Раздел 2: Какое хобби ты предпочитаешь?	1
82.	Работастекстом «Watching the English».	1
83.	Устойчивые выражения со словом "time".	1
84.	Раздел 3. Мой круг друзей.	1
85.	Работа с текстом: Maintaining friendship is crucial.	1
86.	Работа с текстом: Social networking systems.	1
87.	Работа с текстом Ромео и Джульетта (краткое содержание)	1
88.	Раздел 4.Работа с текстом: EastorWest?	1
89.	Работа с текстом: EastorWest? (упражнения по тексту).	1
90.	Работа с текстом: Новые технологии изменили жизнь людей.	1
91.	Раздел 5.Сохраняя традиции.	1
92.	Проект: Письмо в будущее	1
93.	Лексический диктант.	1
94.	Контрольная работа.	1
95.	Correction (работа над ошибками).	1
96.	Работа с текстом: What s economic geography about?	1
97.	Работа с текстом: TransibandBAM.	1
98.	Работа с текстом: Siberia.	1
99.	Работастекстом: Is physics difficult?	1